O ENSINO DO CALOR ATRAVÉS DO USO DE FOLHETOS DE CORDEL E A SEQUÊNCIA FEDATHI

Laylson Alves Vieira
Graduando em Física-Universidade Regional do Cariri (URCA)
Email:laylsonalves1234@hotmail.com

Dr. Francisco Augusto Silva Nobre
Departamento de Física – Universidade Regional do Cariri (URCA)
Email: augusto.nobre@urca.br

RESUMO

O ensino de física Brasil sempre foi alvo de muitas críticas, principalmente no que diz respeito a forma pela qual os conteúdos são repassados em salas de aulas. A formação dos professores é apontada como um fator importante que dificulta a ocorrência do ensino-aprendizagem. É evidente ainda, a precariedade da infraestrutura das escolas, as quais não possuem suporte adequado para que haja uma educação em física eficaz. Uma das maneiras de minimizar essa situação, diz respeito à busca de meios alternativos de ensino, servindo não só como ferramentas alternativas de ensino, mas também, como uma inovação na forma de apresentar os conteúdos, saindo do modelo tradicional. O ensino de física apresenta um potencial no desenvolvimento da sociedade, por estar ligada diretamente a conceitos que envolvem o cotidiano das pessoas, possibilitando uma relação entre o uso da teoria em sala de aula com a vivencia do dia a dia delas. Partindo da necessidade de apresentar novos métodos de ensino e uma abordagem conceitual, propomos a partir da utilização de folhetos de cordel científicos como instrumento para ensinar física, fazer intervenções em escolas públicas do nível médio da cidade de Juazeiro do Norte. Inicialmente, utilizaremos um cordel cientifico presente no acervo da cordelteca do Núcleo de Pesquisa em Ensino da Física da Universidade Regional do Cariri-URCA, a fim de analisar o ensino da termodinâmica (Calor, Temperatura). O cordel cientifico será transmitido por meio da Sequência de ensino FEDATHI desenvolvida por um grupo de pesquisadores da Universidade Federal do Ceará-UFC e coordenado pelo professor Hermínio Borges, utilizamos como referência teórica a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. A intervenção possui caráter qualitativo onde será feito a apresentação do folheto e uma discussão interpretativa concluindo com um questionário com intuito de observar os conceitos importantes adquiridos pela estrutura cognitiva dos alunos. Por meio dos resultados obtidos nos questionários detectaremos se os folhetos, aliado a sequencia de ensino proposta, são eficazes no ensino do conteúdo *calor.*

Palavras-Chaves: folhetos de cordéis, aprendizagem significativa, sequência fedathi, termodinâmica.